

《天下归心——“大一统”国家的历史脉络》导读第三讲 精彩发言集锦（之四）

8月5日晚，“和全国政协委员一起读书”活动的第三单元读书会在线上举行。中央社会主义学院（中华文化学院）中华文化教研部中国传统文化教研室主任李勇刚围绕《天下归心——“大一统”国家的历史脉络》一书的第三章第七节至第四章内容进行导读。

导读环节，李教授通过讲座视频、PPT、音频、文稿相结合的方式全面细致地讲解了相关章节内容。集中讨论环节，群内读者纷纷分享了读书心得，并就会前设置的三个问题进行了交流讨论。

中央民族大学朱雄智：学习了李勇刚老师的导读和提出的相关问题，让我对魏晋南北朝的民族交融交往产生了浓厚的兴趣，以下是一点拙见与大家分享。魏晋南北朝时期虽然说是时局动荡，出现许许多多的政权。在这政权林立的社会，战乱使得百姓流离失所，辗转各地，人口迅速流动，使得各个民族之间有了更加亲密的接触与交流。彼时南北方的政治和经济都有着很大的差距，文化习俗也大不相同，因此，出现了南北方文化习俗相互影响的情形。例如北方经济发展略低于南方大多可能持节俭风气，而南方经济发展较为良好，往往比较奢靡。南北两方民族相互交融之后，逐渐使许多南方世家感受到北方的节俭风气之后，改变的自身的奢靡之风，形成的节俭的文化来获得北方士族的认可，像这样南北方相互影响的民族习俗的改变还有很多。此外

还有促进南北方民族融合的一种重要方式就是联姻。大量少数民族涌入中原，原本的汉族士族为了能够生存下去，就开始了与少数民族联姻来巩固自己的政治权利。而北方的少数民族统治者也意识到了汉人的重要性，开始对汉人的士族进行联姻，少数民族的汉化就由此开始，贵族联姻的方式就逐渐确认下来，双方都利用婚姻来获取自身的巨大利益。各民族在大分裂时代，形成多民族交错杂居的局面，对中原地区以及少数民族地区的经济发展和科技发展都起到了重要的作用，实现了经济、文化、知识等方面的相互渗透和交融，为实现民族大融合奠定了基础，也为之后的隋唐盛世的出现以及文化的繁荣昌盛奠定了坚实的基础。

国家图书馆孙丽：早在2014年3月26日教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》中提到：小学低年级，以培育亲切感为重点，开展启蒙教育，培养热爱中华优秀传统文化的感情。在小学高年级，以提高感受力为重点，开展认知教育，引导学生感受中华优秀传统文化的丰富多彩。在初中阶段，以增强理解力为重点，提高对中华优秀传统文化的认同度，引导学生认识我国统一的多民族国家的文化传统和基本国情。高中阶段，以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。但我感觉目前一些学习的压力过早传导到了低幼年纪，“培育亲切感”的第一阶段目标明显没有达到。

北京市政协委员刘嵘：我在基层从事公共文化服务，我觉得孙丽说的从幼儿时期培养对中国传统文化的亲切感非常重要。我们文化中

心在中国传统节日的时候会邀请小朋友们穿着汉服，一起来体验古人如何度过这个节日，比如刚刚过去的七夕，我们组织了投壶、乞巧等活动，这样在游戏中将传统文化植入到孩子心中，等他们长大了，自然对中国传统文化有着亲近感。

感谢高考制度，真的让知识改变命运成为事实。这种选拔人才的方式同样也导致了一些急功近利的对策。我认为素质教育与应试教育之争是个伪命题，如果连基本的知识掌握都做不到，还谈什么素质呢？学会知识并会运用也是素质的一部分。感觉国家确实在想办法，也有一些尝试，期待一切都会越来越好。