

## 《天下归心——“大一统”国家的历史脉络》导读第三讲 精彩发言集锦（之二）

8月5日晚，“和全国政协委员一起读书”活动的第三单元读书会在线上举行。中央社会主义学院（中华文化学院）中华文化教研部中国传统文化教研室主任李勇刚围绕《天下归心——“大一统”国家的历史脉络》一书的第三章第七节至第四章内容进行导读。

导读环节，李教授通过讲座视频、PPT、音频、文稿相结合的方式全面细致地讲解了相关章节内容。集中讨论环节，群内读者纷纷分享了读书心得，并就会前设置的三个问题进行了交流讨论。

**北京市政协委员师建熙：**下午听了李勇刚老师的讲座，收获很多，特别是老师对于“家和国”的辨析更是让我受益良多。我体会到，我们的祖国，我们的文明之所以延绵不断，坚韧异常正是因为我们都有浓厚的“家”的观念。这个家即是每一个“小家”，又是每一个“大家”，不管是什么“家”都被千百年来不断“情”链接，这才有了我们常说的“舍小家，为大家”。我是一名小学教师，“立德树人”是我们的根本目标。我们在日常的教育教学中就在不断的渗透“家文化”的概念，这有利于培养孩子做一个有血有肉，有情有义，有情怀的共产主义接班人。在“家文化”的熏陶下，学校所有人都能积极主动地将自身发展、学校发展、生命价值紧密联系起来，自身价值不断实现，温暖感、安全感、归属感、价值感、幸福感在师生内心悄然而生，师

生得以从容、自信地享受幸福而完整的教育生活。我想这就是“家文化”的魅力。

李勇刚回复：感谢师老师的分享。关于家和国的辨析，囿于时间也未能详细展开。我尽量想打开对这个问题的理解角度。关于这个问题，给您推荐刘哲昕老师的《家国情怀——中国人的信仰》。刘老师讲得比我这里讲得更加深刻。

九三学社朱良：读了李勇刚博士的《天下归心》深受启发，我是学工科的，对历史文化了解不深，有些概念还不太懂，先提出来求教各位。我们常说中国历史上是农耕文明，它的形成与黄河长江流域的地理气候条件密切相关。那么是否可以说：在400毫米等降水量线以北还存在着一个游牧文明？

李勇刚回复：是的朱老师，感谢您的洞察！第四讲会侧重讲这个问题。严格来说，应该是农牧业文明会比较全面一些。特别是从元代开始，一些学者认为实际上已经进入“大中国”时代。在历史上，农耕和游牧的互动，是理解中华文明非常重要的一条线索。

朱良回复：农耕文明与游牧文明在近两三千年来多次互相冲击、互相交融。早期的历史我不清楚，周穆王是否与游牧部落有过交往？后来胡服骑射好像对农耕文明的进步有所贡献？南北朝应该就比较明显了，农耕文明以外的文化因素极大改变了中原文明。至于到了元代，蒙古的游牧部落统治了中原的农耕民族，很多文化因素沿袭到明代汉人政权，再到清代进一步强化。

李勇刚回复：是的朱老师，记得有一本书叫做《草与禾：中华文

明 4000 年融合史》，专门探讨农耕文明与游牧文明的互动关系。实际上周人早期族所处的地区也是戎狄经常出没的地方，处于农耕和游牧的过渡地带，因而周族也时常会从事游牧业。后来才迁居到农耕地区。

《穆天子传》对周幽王西行有过描写，我没仔细考证，但与游牧部落交往应该不奇怪的。胡服骑射是农耕文明对游牧文明的学习，我认为是有重大积极意义的。元明清的问题，咱们下一讲会讲到呢。

**国家图书馆王天琪：**其实说到科举和高考，很容易联想到最近热门的那个词“小镇做题家”。从表面上看，这是不同时代和体制下探索出来的某种程度上选拔人才的途径，但不同的是高考体制下虽然有很多人说这说那，但九年义务教育给了孩子们通识教育，高考能让很多没有其他选择的孩子有了一条努力的方向和公平的道路，而对于其他人除了高考之外也有了更多的多元化选择，我想这也是我们制度的优越性和进步的一种体现。

李勇刚回复：“小镇做题家”这个说法蛮有意思，倒回当年大概我和好些同学也属于这个群体。说实话，高考之后我也经历了很长的调试过程（有时甚至会做噩梦，梦见自己高考落榜了）。但是，这大概个人成长不得不经历的磨砺吧！直到今天，张桂梅校长仍然通过高考把一批批偏远地区的女生送进大学。不管过程怎样曲折艰辛，从小镇或者农村出来的我们，对于高考总体上是心存感激的。